МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)

Одобрено на заседании
Ученого совета ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
протокол №25.8 от 25.08.2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателя
по дисциплине

Макроэкономика
название дисциплины

для направления подготовки

38.03.05 «Бизнес-информатика»
код и название направления подготовки

образовательная программа

«Цифровая трансформация компании»

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2025г.

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для преподавателей по дисциплине «Макроэкономика» представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих преподавателю оптимальным образом организовать процесс обучения по данной дисциплине.

Дисциплина «Макроэкономика» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего менеджера.

Цель дисциплины: «Макроэкономика» – подготовить бакалавра экономики, владеющего всесторонним пониманием экономики как единой, целостной и сложной системы во взаимодействии ее основных структурных элементов; раскрыть важнейшие экономические закономерности и проблемы, используя аналитический аппарат исследования экономических взаимозависимостей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основополагающими базовыми моделями и концепциями макроэкономики;
- ознакомить с целями, инструментами и последствиями экономической политики государства;
- изучить основные макроэкономические показатели;
- изучить особенности развития национальной экономики в условиях международных экономических отношений;
- сформировать навыки с помощью методологии курса оценивать тенденции и закономерности экономического развития хозяйствующих субъектов;
- овладеть основами и навыками проведения экономических расчетов и оценки экономической политики государства и ее последствий в различных условиях.

Дисциплина реализуется в рамках обязательной части и относится к общепрофессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

1 Лекции

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «Макроэкономика». Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется рабочей программой дисциплины и представлено в таблице.

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	**Раздел I. Теоретические основы макроэкономического анализа**	
1.1.	**Вводная лекция**	Предмет курса. Задачи курса. Методы исследований. Взаимосвязь с другими экономическими дисциплинами. Определение требований к промежуточному и текущему контролю по дисциплине. Контроль остаточных знаний по выходным дисциплинам. Определение требований к написанию курсовой работы.
1.2.	**Тема1.** Понятие о воспроизводстве. СНС.	Сущность, содержание и направленность воспроизводства. Виды воспроизводства. Понятие и история развития СНС. Структура СНС. Составные части СНС и их характеристика. ВНП и параметры его характеристики. Расчеты ВНП. Добавленная стоимость.
1.3.	**Тема 2.** Макроэкономическое равновесие.	Сущность макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие и модели «Совокупный спрос – совокупное предложение». Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора. Макроэкономическое равновесие и модели IS – LM
	Тема 3. Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	Экономический рост: сущность, типы, показатели, факторы. Теории экономического роста. НТП и экономический рост страны. Экономический цикл: сущность, причины, фазы. Виды циклов и их характеристика. Основные формы кризисов.
	Тема 4. Безработица. Инфляция.	Безработица: сущность, причины, виды. Последствия безработицы. Теории безработицы. Инфляция: сущность, причины и формы. Критерии, виды и последствия инфляции. Инфляция спроса и предложения.
2.	**Раздел 2. Государство в рыночной экономике**	
2.1.	**Тема 5.** Экономическая политика государства.	Экономическая политика государства: истоки формирования. Субъекты экономической политики. Функции государства. Система целей макроэкономического регулирования. Прикладные экономические цели. Конфликты целей и мето-

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		ды их решения.
2.2.	**Тема 6.** Финансовая система и финансовая политика государства.	Финансовое хозяйство как основа государственного регулирования. Государственный бюджет. Федеральный бюджет. Сущность, виды и функции налогов. Фискальная политика государства. Встроенные стабилизаторы.
	Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	Кредит: необходимость, сущность и формы. Основные концепции денежно-кредитной политики государства: теоретические аспекты. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики государства. Банковская система и ее структура. Методы и инструменты денежно-кредитной политики государства.
	Тема 8. Инвестиционная политика государства	Инвестиции и накопления основного капитала. Финансово-инвестиционный комплекс. Инвестиционное проектирование. Иностранные инвестиции в России. Нормативно – законодательная база инвестиционной деятельности рыночного типа.
	Тема 9. Социальная политика государства	Понятие, роль и назначение доходов населения. Распределение доходов и измерение степени их неравенства. Проблемы бедности и пути ее преодоления. Социальная политика и социальная защита населения.
	Тема10. Институциональная политика государства	Институциональный метод и его особенности. Трансакционные затраты как критерий развитости экономики. Государственное регулирование внешних эффектов. Теневая экономика. Институциональные теории государства. Демократическое государство.
3.	**Раздел 3. Международная экономика**	
3.1.	**Тема 11.** Теоретические основы международной экономики	Мировое хозяйство: понятие, история развития, структура. Неравномерность развития мирового хозяйства. Глобализация мировой экономики. Транснационализация производства и капитала.
3.2.	**Тема 12**.Теории международной торговли	Международная торговля: сущность, значение для мирового хозяйства. Классическая теория сравнительных преимуществ. Теория Хекшера – Олина. Современные теории международной торговли.
3.3.	**Тема 13**. Платежный баланс	Структура платежного баланса. Регулирование платежного баланса. Теоретические методики составления платежного баланса. Платежный баланс России.
3.4.	**Тема 14**. Валютный курс	Определение сущности валютного курса. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Режимы валютного курса. Факторы влияющие на валютный курс.

Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1) формулировку темы лекции;

2) указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;

3) изложение вводной части;

4) изложение основной части лекции;

5) краткие выводы по каждому из вопросов;

6) заключение;

7) рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Дадим краткую характеристику каждого из лекционных этапов.

Начальный этап каждого лекционного занятия – оглашение основной темы лекции с краткой аннотацией предлагаемых для изучения вопросов. Преподаватель должен сообщить о примерном плане проведения лекции и предполагаемом распределении бюджета времени. Если очередное занятие является продолжением предыдущей лекции, необходимо кратко сформулировать полученные ранее результаты, необходимые для понимания и усвоения изучаемых вопросов.

Во вводной части достаточно кратко характеризуется место и значение данной темы в курсе, дается обзор важнейших источников и формулируются основные вопросы или задачи, решение которых необходимо для создания стройной системы знаний в данной предметной области. В этой части лекции демонстрируются основные педагогические методы, которые будут использоваться при изложении материала и устанавливается контакт с аудиторией.

Основная часть лекции имеет своей целью раскрытие содержания основных вопросов или разделов и определяется логической структурой плана лекции. При этом используются основные педагогические способы изложения материала: описание-характеристика, повествование, объяснение и др. Преподаватель должен также умело использовать эффективные методические приемы изложения материала – анализ, обобщение, индукцию, дедукцию, противопоставления, сравнения и т.д., обеспечивающие достаточно высокий уровень качества учебного процесса.

В заключительной части лекции проводят обобщение наиболее важных и существенных вопросов, делаются выводы, формулируются задачи для самостоятельной работы слушателей и указывается рекомендуемая литература. Оставшееся время используют для ответов на вопросы, задаваемые слушателями, и для возможной дискуссии о содержании лекции.

Содержание лекционного материала должно строго соответствовать содержательной части утвержденной рабочей учебной программы дисциплины и соответствовать основным дидактическим принципам, которые обеспечивают соответствие излагаемого материала научно-методическим основам экономической деятельности. Основными из них являются целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность.

Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач занятия и содержания материала, предназначенного для усвоения студентами.

Научность лекции предполагает соответствие материала основным положениям современной науки, абсолютное преобладание объективного фактора и доказательность выдвигаемых положений. Для научно обоснованной лекции характерны ясность, логичность, аргументированность, точность и сжатость.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, а объем этого материала посильным для всех студентов. Это означает, что степень сложности лекционного материала должна соответствовать уровню развития и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов.

Систематичность лекционного материала определяется взаимосвязью изучаемого материала с ранее изученным, постепенным повышением сложности рассматриваемых вопросов, взаимосвязью частей изучаемого материала, обобщением изученного материала, стройностью изложения материала по содержанию и внешней форме его подачи, рубрикацией курса, темы, вопроса и единообразием структуры построения материала.

Принцип наглядности содержания лекции требует использования при чтении лекции визуальных носителей информации в виде презентаций, поскольку основной поток информации в учебном процессе воспринимается обучаемым зрительно. Демонстрацион-

ный материал во всех случаях должен играть подчиненную роль и не подменять содержания лекции. В каждый момент лекции необходимо демонстрировать только тот наглядный материал, который иллюстрирует излагаемые положения.

При проведении лекционных занятий по дисциплине используются следующие виды лекций: информационные, проблемные, лекции-визуализа-ции, лекции с опорным конспектированием.

Основным признаком информационной лекции является простой способ передачи готовых знаний учащимся через монологическую форму общения.

В отличие от информационной лекции, в проблемной лекции, лекции-визуализации происходит активное освоение содержание обучения с включением механизмов творческого осмысления. В этом процессе учащиеся проявляют собственную активность в контексте диалогического взаимодействия и общения в ходе лекции.

Лекции проблемного характера отличает то, что процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. При этом обеспечивается достижение трех основных целей: усвоение студентами теоретических знаний, развитие теоретического мышления и формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста. На такой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Другая форма лекции – лекция-визуализация – является результатом поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами компьютерной техники или аудио- и видеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

Лучше использовать разные виды наглядности – натуральной, изобразительной, символической. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому теряется некоторое количество информации. Однако это может быть преимуществом, поскольку позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «Макроэкономика» представлено в таблице.

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
1.	**Раздел I. Теоретические основы макроэкономического анализа**	
1.1.	**Тема1.** Понятие о воспроизводстве. СНС.	1.Оценка макроэкономических моделей. 2.Анализ материальных и финансовых потоков в макроэкономических моделях. 3.Расчет ВНП по доходам, расходам и добавленной стоимости.

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		4.Анализ соотношения основных показателей в СНС. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
1.2.	Тема 2. Макроэкономическое равновесие.	1. Анализ ценовых факторов, влияющих на совокупный спрос (Эффекты Китчина, Кейнса и Мандела - Флеминга) 2. Анализ неценовых факторов влияющих на кривую совокупного спроса. 3. Анализ неценовых факторов влияющих на кривую совокупного предложения 4. Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. 5. Анализ макроэкономического равновесия и модели IS – LM. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
1.3.	Тема 3. Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	1.Анализ сущности теории цикла. 2.Характерестика монетарных теорий цикла. 3.Анализ четырёхфазной модели экономического цикла. 4. Характеристика экономического роста с учетом производственной функции Кобба – Дугласа. 5. Анализ экономического роста в модели Харрода – Домара. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
1.4.	Тема 4. Безработица. Инфляция.	1.Анализ показателей характеризующих безработицу. 2.Определение уровня безработицы. 3.Характеристика закона А. Оукена. 4.Анализ количественных показателей инфляции. 5.Характеристика критериев инфляции. 6. Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
2.	**Раздел 2. Государство в рыночной экономике**	
2.1.	**Тема 5.** Экономическая политика государства.	1. Анализ истоков формирования экономической политики государства.

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		2. Характеристика субъектов экономической политики. 3. Анализ системы целей макроэкономического регулирования. 4. Оценка конфликтов целей и методы их решения В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.2.	Тема 6. Финансовая система и финансовая политика государства.	1. Понятие финансового хозяйства как основы государственного регулирования. 2. Структура бюджета страны и анализ его составных частей 3. Анализ функций налогов. 4. Виды налогов и их характеристика. 5. Анализ и методика построения кривой Лаффера. 6. Анализ мультипликатора государственных расходов и мультипликатора сбалансированного бюджета. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.3.	Тема 7. Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	1.Характеристика основных концепций денежно – кредитной политики государства. 2. Характеристика кредита как экономической категории и расчет процента как платы за кредит. 3.Анализ уравнения обмена Фишера. 4. Характеристика субъектов и объектов денежно – кредитной политики государства. 5.Анализ модели денежного рынка. 6.Анализ пассивных и активных операций банка. 7.Анализ инструментов денежно – кредитной политики государства. 8. Анализ структуры банковской системы. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
2.4.	Тема 8. Инвестиционная политика государства	1.Анализ нормы накопления в экономике страны. 2.Характеристика причин инвестиционного кризиса в ситране. 3.Анализ задач инвестиционной политики государства. 4.Характеристика финансово-инвестиционного комплекса. 5. Анализ соотношения денежной и товарной массы. 6.Анализ инвестиционного климата страны. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.5.	Тема 9. Социальная политика государства	1.Анализ доходов населения. 2.Анализ уровня жизни населения. 3.Характеристика степени неравенства доходов населения. 4. Анализ прожиточного минимума и проблемы бедности. 5. Анализ модели перераспределения доходов. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		на практических занятиях производится обсуждение темы.
2.6.	Тема10. Институциональная политика государства	1.Характеристика принципов институционализма. 2.Анализ трансакционных издержек их классификация. 3.Характеристика внешних эффектов. 4.Анализ причин распространения теневой экономики. 5.Характеристика последствий теневой экономики. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы.
3.	**Раздел 3. Международная экономика**	
3.1.	Тема 11. Теоретические основы международной экономики.	1. Анализ структуры мирового хозяйства. 2. Характеристика МГРТ. 3. Характеристика МЭИ. 4. Анализ показателей неравномерности экономического развития стран мира. 5. Характеристика форм транснационализации мирового хозяйства. 6. Анализ глобальных проблем человечества. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.2.	Тема 12.Теории международной торговли	1. Понятие международной торговли. Сущность, значение для мирового хозяйства. 2. Характеристика классической теории сравнительных преимуществ. 3. Анализ теории Хекшера – Олина. 4. Анализ современных теорий международной торговли. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.
3.3.	Тема 13. Платежный баланс	1.Определение платежного баланса. 2.Характеристика принципов составления платежного баланса. 3.Анализ структуры платежного баланса. 4.Анализ форм и методов регулирования платежного баланса. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.

Неделя	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
3.4.	Тема 14. Валютный курс	1.Сущность валютного курса. 2.Анализ теории паритета покупательской способности валютного курса. 3. Характеристика относительного ППС валют. 4.Характеристика валютного курса как элемента количественной теории денег. 5. Анализ теории портфельного баланса. 6. Анализ факторов влияющих на выбор режима валютного курса. В соответствии с тематикой перечисленных выше вопросов на практических занятиях производится обсуждение темы. В целях закрепления пройденного материала и отработки важнейших процедур анализ, предусмотрено решение. Задач. Акцентируется внимание на технике выполнения аналитических расчетов, в обязательном порядке обсуждаются выводы, сделанные по результатам проведенных расчетов.

Практические занятия — метод обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу могут проводиться в различных формах. Рекомендуются активные формы занятий, такие как дискуссия, деловая игра, тренинг. Преподавателю важно давать задания в соответствии с возможностями обучающихся на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие должно опираться на известный теоретический материал, который изложен или на который дана соответствующая ссылка в лекции.

Практическое занятие должно быть нацеленным на формирование определенных умений и закрепления определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна преподавателю и обучающимся. Лучше иметь сформулированные в письменном виде цель, задачи, содержание и последовательность занятия, ожидаемый результат.

Одно или несколько занятий желательно провести в компьютерном классе с доступом в глобальную сеть. Целью такого занятия может быть помощь в организации выполнения заданий самостоятельной работы, которые ориентированы на поиск информации в Интернет.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

Примерные цели практических занятий:

1) помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

2) научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками;

3) формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, спосо-

бами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и способствовать росту их креативности.

Практические занятия проводятся в двух формах: выполняются индивидуально и в групповой форме. При разработке практических занятий должна быть учтена форма их проведения и возможности интерактивного обучения. Групповая форма предполагает обсуждение слушателями конкретной проблемы в группе по каждому этапу изучения дисциплины.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана лекции. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Преподаватель может предложить студентам подумать над постановкой таких вопросов по теме лекции, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников семинара на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации, для поиска студентами истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями студентов.

В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, студент определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Практические занятия предполагают не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют практикумом.

Функции практических занятий:

1) закрепление теоретических знаний на практике;

2) усвоение умений исследовательской работы;

3) усвоение умений практической работы;

4) применение теоретических знаний для решения практических задач;

5) самопознание;

6) саморазвитие.

Соответствующие задачи ставятся преподавателем при планировании каждой работы. Те или иные функции могут выдвигаться на первый план в зависимости от того, в рамках каких образовательных программ проводятся занятия.

Практическое занятие (семинар) – один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы семинар – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя.

Целью практических занятий (семинаров) является:

1) закрепление методов анализа;

2) проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;

3) обучение навыкам решения поставленных задач и умение подобрать необходи-

мый метод решения;

4) восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

При условии соблюдения требований методики их проведения семинары выполняют многогранную роль:

1) стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;

2) закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой;

3) расширяют круг знаний благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на занятии;

4)позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное;

5) способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии;

6) прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать терминологией, экономическими понятиями и категориями;

7) предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях;

8) позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

При разработке методики семинарских занятий важное место занимает вопрос о взаимосвязи между семинаром и лекцией, семинаром и самостоятельной работой студентов, о характере и способах такой взаимосвязи. Семинар не должен повторять лекцию, и, вместе с тем, его руководителю необходимо сохранить связь принципиальных положений лекции с содержанием семинарского занятия.

При подготовке к семинару студентами осуществляется весьма объемная работа по углубленному проникновению в суть вынесенной для обсуждения проблемы. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой специальной литературы, на словарь по данной теме. Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.

Семинар – эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. Он предполагает возможность использования рефератов, фрагментов первоисточников, устных и письменных понятийных диктантов, тестов, заданий типа «закончите предложение» и др.

Для стимулирования самостоятельного мышления на занятиях используются различные активные методы обучения: проблемные ситуации, игры, педагогические задачи, тесты, интерактивный опрос.

В практике семинарских занятий используется следующий ряд форм: развернутая беседа, семинар-диспут, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа, семинар-коллоквиум и другие.

1. Развернутая беседа – наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение изучаемой проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т. д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

2. Семинар-диспут имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на семинаре, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыков полемиста. Диспут может быть и самостоятельной формой семинара, и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия при объединении двух или нескольких семинарских групп, когда с докладами выступают студенты одной группы, а оппонентами – другой, о чем договариваются заранее. Вопросы, выносимые на подобные семинары, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость.

Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

3. Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой специальной литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в специальных источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

4. Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов семинарского занятия. Преподаватель подбирает задания, практические задачи, мини-кейсы, выполнение и решение которых требует от студентов самостоятельной мыслительной активности, проявление способности применять полученные знания в конкретной практико-ориентированной ситуации. Решение задач на самостоятельность мышления содействует формированию у студентов способности более глубоко вникать в профессиональные проблемы.

5. Контрольные (письменные) работы / тесты также практикуются на семинарах. На них может быть отведено от 15 минут до целой пары. Тема работы может быть сообщена студентам заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего семинара. Такая работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенному разделу курса. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активи-

зирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания работа семинара продолжается обычным порядком. В течение семинарского курса целесообразно провести несколько контрольных работ различных типов.

6. Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами проводятся в конце изучаемого курса с целью выяснения знаний по обобщенным темам дисциплины, их углубленного изучения.

В целях эффективности семинарских занятий необходима обстоятельная подготовка к их проведению как со стороны преподавателей, так и обучающихся. Преподаватель в начале семестра (учебного года) должен обеспечить обучающихся методическими материалами для своевременной подготовки их к активным формам занятий, в том числе и к семинарам. Во время лекций, связанных с темой семинарского занятия, следует обратить внимание обучающихся на то, что необходимо дополнительно изучить при подготовке к семинару (новые официальные документы, статьи в периодических журналах, вновь вышедшие монографии и т. д.).

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Нередко среди начинающих преподавателей можно встретить людей, полагающих, будто записи – дело простое, требующее, в основном, усилий рук, а не головы. Это сугубо ошибочное представление. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Поэтому написание конспектов по рассматриваемым вопросам является обязательным элементом подготовки студентов к аудиторным занятиям.

Желательно, чтобы на занятии студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную – связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика», представлен в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Понятие о воспроизводстве. СНС.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2	Макроэкономическое равновесие.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3	Экономический рост страны. Циклическое развитие рыночной экономики.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
4	Безработица. Инфляция.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
5	Экономическая политика государства.	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
6	Финансовая система и финансовая политика государства.	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
7	Денежно-кредитная политика государства. Банковская система.	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, эссе, доклады с презентациями
8	Инвестиционная политика государства	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
9	Социальная политика государства	лекция / практическое занятие	3	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
10	Институциональная политика государства	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
11	Теоретические основы международной экономики	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
12	Теории международной торговли	лекция / практическое занятие	4	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
13	Платежный баланс	лекция / практическое занятие	6	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
14	Валютный курс	лекция / практическое занятие	6	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

3 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

3.1 Экзамен

а) типовые вопросы:

1. Макроэкономика как наука. (Понятие, проблемы, значение).
2. Агрегирование. Характеристика агентов макроэкономики.
3. Характеристика макроэкономических рынков.
4. Двухсекторная модель макроэкономики.
5. Трехсекторная модель макроэкономики.
6. Четырехсекторная модель макроэкономики.
7. СНС: понятие, история развития.
8. Общая характеристика ВНП.
9. Методы расчета ВНП.
10. Совокупный продукт.
11. Совокупный доход.
12. РВНП. НВНП. Общий уровень цен в стране.
13. Понятия совокупного спроса и его компоненты. Кривая совокупного спроса
14. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на потребительские расходы.
15. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на инвестиционные расходы.
16. Кривая совокупного спроса и эффекты.

17. Совокупный спрос. Неценовые факторы, влияющие на госзакупки и чистый экспорт.
18. Совокупное предложение: понятие, кривая.
19. Неценовые факторы влияющие на кривую совокупного предложения.
20. Классическая модель совокупного предложения.
21. Кейнсианская модель совокупного предложения.
22. Издержки производства в краткосрочном периоде.
23. Экономический рост: понятие, показатели и темпы экономического роста.
24. Государственная политика стимулирования экономического роста. Плюсы и минусы экономического роста.
25. Экономический цикл и факторы его формирующие.
26. Причины цикличности экономики. Показатели цикличности. Виды циклов.
27. Инфляция.
28. Безработица.
29. Деньги: природа, функции, виды.
30. Денежный рынок. Денежные агрегаты. Денежная масса. Уравнение Фишера.
31. Банк. Банковская система. Операции банка. Услуги банка.
32. Эмиссионный банк. Виды коммерческих банков.
33. Кредитно-денежная политика.
34. Государственное регулирование экономики.
35. Налоги. Функции. Налоговая система. Составные части налогообложения.
36. Виды налогов и их классификация.
37. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг.
38. Бюджет страны. Структура. Доходная и расходная части бюджета. Виды бюджета.
39. Экономическая политика государства: истоки, субъекты, цели.
40. Кредит: необходимость сущность и формы.
41. Инвестиции. Финансово-инвестиционный комплекс. Инвестиционное проектирование.
42. Понятие, роль и назначение доходов населения.
43. Проблема бедности и пути ее преодоления.
44. Социальная политика и социальная защита населения.
45. Государственное регулирование внешних эффектов.
46. Теневая экономика.
47. Мировое хозяйство. МГРТ. МЭИ.
48. Глобализация мировой экономики.
49. Теории международной торговли.
50. Платежный баланс: понятие, структура, регулирование.
51. Валютный курс: определение, роль и факторы, влияющие на валютный курс.
52. Теория мультипликатора. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Экзамен проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобалльной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за экзамен составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Баллы	**Критерии оценки**
37-40	Студент должен:

	- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу
29-36	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
25-28	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу
менее 24	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

3.2 Устный опрос

а) примеры вопросов:

1. Показатели экономического роста.
2. Допущения кейнсианской теории занятости.
3. Модель «расходы – объем производства».
4. Основные причины неравенства доходов населения.
5. ВНП вырос на 7%. Темпы инфляции составили 12 %. Численность населения сократилась на 2 %. Рассчитать темпы роста реального ВНП на душу населения.
6. От человека А к человеку В перешло 50 руб. доходов. $MPS_A = 0,2$. $MPC_B = 0,7$. Рассчитать прирост совокупного сбережения и совокупного потребления.
7. Экономические функции государства.
8. Основные положения кейнсианской теории занятости.
9. Модель «изъятий и инъекций».
10. Кривая Лаффера. Налоги, обеспечивающие экономический рост.
11. ЧНП снизился на 2 %. Темпы инфляции составили 10 %. Численность населения выросла на 2 %. (Рассчитать темпы роста реального ЧНП на душу населения.
12. Доходы стартов населения составили 100; 5; 70; 25; 250; 150. Построить кривую Лоренца.
13. Определение понятия бюджет. Виды бюджетов.
14. Основные статьи расходов федерального бюджета РФ
15. Метод «прямой демократии» при формировании расходной части бюджета.

16. Индекс Пааше. Современный индекс для измерения уровня цен.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

3.3 Рефераты

а) рекомендуемые темы:

1. Направления макроэкономической теории.
2. ВНП и ВВП, способы их применения. Другие показатели дохода и продукта.
3. Номинальные и реальные показатели.
4. Основное макроэкономическое тождество.
5. Проблемы оценки благосостояния нации.
6. Индексы Ласпейреса и Паашё. Индекс потребительских цен.
7. Экономический цикл и динамика основных макроэкономических показателей.
8. Распределение национального дохода по факторам производства.
9. Распределение национального дохода по факторам производства
10. Производственная функция Кобба-Дуглас
11. Изменения в сбережениях: последствия бюджетно-налоговой политики.
12. Расчет национального дохода в открытой экономике.
13. Модель "Кейсианский крест". Равновесный уровень производства И Механизм его достижения.
14. Эффект мультипликатора.
15. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор: налоги.
16. Бюджетно-налоговая политика и мультипликатор: государственные расходы.
17. Парадокс бережливости. Отношение к деньгам Представителей различных экономических школ.
18. Портфельные и транзакционные теории спроса на деньги.
19. Эволюция денег.
20. Центральный банк и его роль в экономике.
21. Специфика и современное состояние банковской системы в России.
22. Коммерческие банки в экономике России.
23. Виды операций коммерческих банков.
24. Эволюция банковской системы России Недержание и цели фискальной политики.
25. Роль фискальной политики в кейнсианской модели макроэкономического равновесия.
26. Механизм воздействия фискальной политики на равновесный ЧНП (чистый национальный продукт).
27. Значение мультипликатора государственных закупок, трансфертов, налогов и сбалансированного бюджета.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного тек-	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в	2

ста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1

3.4 Тестовые задания

а) примеры тестов:

Задача 1
Определить добавленную стоимость, если фермер вырастил зерно и продал его мельнику за 20т. руб. Он смолол муку и продал за 35т. руб. пекарю. Пекарь сделал из муки тесто и продал за 50т. руб. булочнику, а тот в свою очередь продал хлеб покупателю за 80т.руб.

Задача 2.

Определить дефлятор, если:

Ассортимент	Q 2013	P 2013	Стоимость 2013	Q 2014	P 2014	Стоимость 2014	Стоимость В ценах 2013 г.
A	100	12		150	25		
B	25	36		30	50		
C	50	70		75	80		
D	15	100		30	130		

Задача 3.
Определить ИПЦ, если:

Ассортимент	Состав рыночной корзины	P 2013	Стоимость рыночной корзины 2013	P 2014	Стоимость рыночной корзины 2014
A	20	100		150	
B	50	50		100	
C	32	10		20	
D	15	5		10	

Задача 4.
Определить инфляция или дефляция. Почему?

Год	НВНП млн.руб.	Дефлятор %	РВНП млн.руб.
1990	15.3	35	
2005	34.2	50	
2010	66.7	120	
2013	88.2	100	

Задача 5.
Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы = 5%, а фактический уровень- 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставания объема если НВНП в данном году = 500 млрд. д.н.

Задача 6.
Определить темпы инфляции, если:

Вид товара	Количество товара	Цена 2014(д.е.)	Цена 2013 (д.е.)	Цена 2012 (д.е.)
Машины	2	8	3	1
Хлеб	1	8	5	1
Книги	1	22	18	10
Одежда	2	16	8	5

Задача 7.
Расходы на личное потребление 3000. Заработная плата госбюджетников 500. Конечные закупки оборудования 200. Закупка вооружений 1200. Строительство 150. Изменение запасов 50. Стоимость государственных ценных бумаг 1000. Трансфертные платежи 700. Амортизационные отчисления 550. Акцизы 90. Таможенные пошлины 200. Налог на прибыль 150. Экспорт 200. Импорт 100.
Рассчитать ВВП, ЧНП и НД.

Задача 8.
Заработная плата наемных работников 2100. Национальный доход 3000. Взносы на социальное обеспечение 500. Подоходный налог 600. Налог на прибыль 150. Нераспределенная прибыль 70. Трансфертные платежи 800. Общий налог с продаж 150. Налог на имущество 50.
Рассчитать ЧНП и располагаемые доходы населения.

Задача 9.
От человека A к человеку B перешло 50 руб. доходов. $MPS_A = 0,2$. $MPC_B = 0,7$. Рассчитать прирост совокупного сбережения и совокупного потребления.

Задача 10.
Чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если чистые инвестиции составили 30 млрд. руб., государственные расходы 50 млрд. руб., экспорт 15 млрд. руб., импорт 5 млрд. руб., потребительские расходы 300 млрд. руб. Дать графическое и аналитическое решение. (3б.)

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Правильный ответ на каждую решенную задачу в 1 балл.

4 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю семестра.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	**Неделя**	**Балл**	
		Минимум*	**Максимум**
Текущая аттестация	**1-16**	**36**	**60**
Контрольная точка № 1	**7-8**	**18**	**30**
Контрольная точка № 2	**15-16**	**18**	**30**
Промежуточная аттестация	**-**	**24**	**40**
Экзамен			
Экзаменационный билет		24	40
ИТОГО по дисциплине		**60**	**100**

* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

<table>
<tr><th>Сумма баллов</th><th>Оценка по 4-х балльной шкале</th><th>Оценка ECTS</th><th>Требования к уровню освоения учебной дисциплины</th></tr>
<tr><td>90-100</td><td>5- «отлично»/ «зачтено»</td><td>A</td><td>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы</td></tr>
<tr><td>85-89</td><td rowspan="3">4 - «хорошо»/ «зачтено»</td><td>B</td><td rowspan="2">Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос</td></tr>
<tr><td>75-84</td><td>C</td></tr>
<tr><td>70-74</td><td rowspan="2">D</td></tr>
<tr><td>65-69</td><td rowspan="2">3 - «удовлетворительно» / «зачтено»</td><td rowspan="2">Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала</td></tr>
<tr><td>60-64</td><td>E</td></tr>
<tr><td>0-59</td><td>2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»</td><td>F</td><td>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине</td></tr>
</table>